



NASSYBROUWERNIEUWS

Terug van weggeweest: onze eigen NassyBrouwerNieuws! Deze nieuwsbrief is een hele poos niet verschenen, maar we pakken de draad nu weer op. Via deze nieuwsbrief willen wij ouders/ verzorgers op de hoogte houden van gebeurtenissen en ontwikkelingen binnen onze school.

Ook is het de bedoeling jullie op deze wijze van informatie te voorzien ten aanzien van onze visie, protocollen, lesmethoden en onze pedagogische en didactische werkwijzen. Wij streven er immers naar een grote Nassy Brouwer familie te zijn, waarbinnen zowel het schoolteam, de ouders, het bestuur als de kinderen bijdragen aan een positieve ontwikkeling van elk lid van de familie!

Schroom niet om zelf om meer informatie te vragen! U kunt ons altijd benaderen met al uw vragen: schriftelijk, telefonisch, persoonlijk of per e-mail. Veel leesplezier!

HET NIEUWE SCHOOLGEBOUW

3 oktober 2016... Eindelijk was het zover: we mochten onze intrek nemen in ons eigen, nieuwe schoolgebouw te Geyersvlucht. Officieel is het gebouw nog niet opgeleverd, maar intussen maken we er al ruim drie maanden dankbaar gebruik van. Hierdoor worden ook de kleine kinderziektes goed duidelijk en kunnen die meteen worden aangepakt. In deze editie vragen wij een aantal leerkrachten en leerlingen wat zij vinden van ons nieuw onderkomen.

WAT VINDEN DE LEERKRACHTEN?



Als we aan juf Ria (groep 8) vragen wat zij mist van ons oude onderkomen,

is een stellig 'NIETS' direct het antwoord. Het ruimer en lichter zijn van de nieuwe lokalen ervaart zij vooral als prettig. Als ze dan toch minpunten moet verzinnen, dan zou dat de parkeerplaats moeten zijn en het gemis van een gymlokaal. Ook het schoolerf is jammer genoeg nog niet wat het zijn moet. Maar daar staat weer tegenover dat juf Ria nu lekker dichtbij haar huis werkt: ze is binnen 5 minuutjes op school!



Juf Fanny (groep 1) wacht naarstig op de definitieve tussendeur tussen groep 1 en 2, want nu is het wel erg gehorig. Net als juf Ria

vindt ze het ontwerp van de school prachtig. Regelmatig ontvangt zij hierover complimenten van buitenstaanders. Maar het allerbelangrijkste is dat er onderling een leuke sfeer heerst en dat zij dagelijks met veel plezier naar haar werk toekomt!



Ook juf Simone (groep 3) is blij met het nieuwe onderkomen. Zij moet nu wel eerder opstaan om de file voor te zijn. Gevolg

hiervan is dat zij al heel vroeg op school is en nog gezellig met de andere vroege vogels kan ontbijten. Zij houdt over het algemeen van verandering, dus heeft niet zo veel moeite gehad met aanpassen. Het enige dat zij mist van de 'andere kant' is 'broodje Babat' van de warung op de hoek.

IN DEZE EDITIE:

- HET NIEUWE SCHOOLGEBOUW
- PLUSVAKKEN
- VEILIGHEID
- STUDIEDAG
- BETHELJADA-ACTIE
- HET SCHOOLTEAM
- OUDERCOMMISSIE
- AAN HET WOORD
- VEELGESTELDE VRAGEN
- WIST-JE-DAT?



VEELGESTELDE VRAGEN

Wanneer spreken we van pesten?

We spreken van pesten als kinderen op een negatieve en bazige manier de baas over een ander kind proberen te spelen. Pesten gebeurt overal waar er kinderen zijn. Er wordt bijvoorbeeld gescholden, geschopt, geslagen, geroddeld, bedreigd, spullen stuk gemaakt of afgepakt of een kind wordt simpelweg buitengesloten. Het gepeste kind mag vaak niet meedoen met de rest van de groep. Meestal is er 1 "pester" die de andere kinderen in de groep ophitst tegen het slachtoffer.

Pestgedrag is nooit de schuld van één kind. In elke groep zitten er kinderen die moeilijk met anderen omgaan, niet voor zichzelf op durven komen of op de een of andere manier door de rest van de groep als "anders" worden gezien. Om verschillende redenen hebben kinderen soms het gevoel dat ze met elkaar in een soort concurrentiestrijd verwickeld zijn. Dat kan negatief gedrag tot gevolg hebben. De pester maakt misbruik van zijn/haar macht.

Het pesten heeft een enorme invloed op de ontwikkeling van het slachtoffer. Het doet pijn, brengt verdriet met zich mee en heeft



Juf Nalini (groep 2) had iets meer tijd nodig om te wennen aan alle veranderingen. Ze vindt de huidige omgeving een

beetje zakelijker, maar heeft inmiddels toch wel aardig haar draai gevonden. Ook zij moet nu voor het krieken van de dag al uit huis om op tijd op school te zijn en is maandelijks een aanzienlijk bedrag kwijt aan benzine. De prettige werksfeer en de onderlinge leuke band met haar collega's zorgen ervoor dat zij toch ervoor kiest lekker bij ons te blijven in plaats van iets anders te zoeken dat dichterbij in de buurt ligt.

EN DE LEERLINGEN?



Uit een gesprekje met wat kleuters blijkt dat zij helemaal niks missen van de oude school. Na even nadenken komen ze tot de conclusie

dat de lekkere ijsjes van juf An (die inmiddels met pensioen is) toch wel worden gemist op de nieuwe school. Zidane, Jo-Ann & Tyrza vinden hun nieuwe klaslokaal mooi, leuk en vooral lekker groot. Het schoolerf vinden ze prachtig, maar de gymzaal wordt toch wel gemist. En... ook heel belangrijk: ze missen de boomstam! Helaas, jongens, het zal nog even duren voor we aan de Joli Coeurstraat zo'n grote boom hebben staan. 😊



Grappig genoeg worden de beroemde ijsjes ook meteen genoemd door de kinderen van

groep 8. Zij vinden het gebouw wel veel mooier dan het vorige, maar missen ook de gymzaal en het basketbalveld. Dewi noemt ook nog weemoedig de speelbrug van het speeltoestel dat helaas niet meeverhuisd kon worden. Ook vindt ze het jammer dat ze geen 'djoel' meer kunnen spelen op het schoolerf en dat er niet gerend mag worden. Daar staat wel tegenover dat ze nu een prachtige, ruime klas hebben, dus als ze mochten kiezen, zouden ze zeker voor dit schoolgebouw kiezen ten opzichte van het vorige.

Aashiq geeft ook aan dat hij blij is met de grotere overdekte ruimte, meer schaduw dus. Ook de waterdispensers zijn een hele hit en worden genoemd in het rijtje voordelen-van-de-nieuwe-school. Jada vult aan dat ze blij is dat er geen

honden meer komen op het schoolerf, waarop Jade aangeeft de kikkers uit de grote vijver toch wel te missen. Nia vindt het niet eerlijk dat de waterflessen die te koop zijn bij de administratie ineens kleiner geworden zijn (voor dezelfde prijs) en vindt veel bijval. De jongens willen ook nog vermeld zien dat zij het niet eerlijk vinden dat er voor de meisjes op de bovenverdieping wel een toilet is, maar voor de jongens niet. En gezamenlijk geven zij tot slot nog aan dat zij heeeel graag airco's willen in hun klaslokaal! 😊

PLUSVAKKEN

De Nassy Brouwer School biedt naast het standaard MINOWC curriculum nog een aantal additionele vakken. Door onze verhuizing heeft het even geduurd voordat wij konden starten met deze vakken. Hieronder per vak de actuele status.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

Inmiddels gymmen we alweer een paar maanden op het schoolerf en, wanneer de zon te pittig wordt, in de entreehal. We hadden gehoopt gebruik te mogen maken van de sporthal van onze burens, IMEAO II, maar helaas is er vooralsnog geen plek beschikbaar. Een andere optie is gymmen op het Indra Maju complex. Gezien het feit dat dit qua voorzieningen eigenlijk neerkomt op hetzelfde als op ons eigen terrein blijven gymmen, verkiezen wij voorlopig dit laatste.

ENGELS

De bovenbouw krijgt het hele jaar door Engels, terwijl in de onderbouw het vak is ingeroosterd in het tweede kwartaal van het schooljaar. Op het rooster van uw kind(eren) kunt u aflezen wanneer er Engels gegeven wordt in de betreffende groep.

ICT

Zeer binnenkort beginnen ook de computerlessen weer. Dan is de mediatheek definitief ingericht en zijn alle computers weer aangesloten. Juf Chanell staat in de startblokken om deze lessen weer op te pakken!

MUZIEK

Helaas is muziekmeester Ivor al enige tijd uitgeschakeld door revalidatie na een medische ingreep. Er moet gauw uitsluitel komen of en wanneer hij zal terugkeren of dat we op zoek moeten naar een andere oplossing. In de tussentijd besteden de leerkrachten zelf wel aandacht aan 'Zang' in de klas. Bij groep 8 is ook toneel opgenomen in het rooster. Wij houden u op de hoogte!

NIVEAULEZEN

Op pagina 4 en 5 wordt dit 'plusvak' uitgelicht.

GEZELSCHAPSSPELEN

Op de Nassy Brouwer School is het spelen van gezelschapsspelletjes ingeroosterd. Niet alleen omdat het 'gewoon gezellig' is, maar vooral ook omdat kinderen er een heleboel van leren. Zo leren ze:

- Zich aan regels te houden.
- Ontdekken wat winnen en verliezen inhoudt. (Het "tegen-je-verlies-kunnen" is voor veel kinderen een hele kunst. Dat hebben ze niet direct onder de knie!)
- Hoe het is om iets samen te doen.
- Van sommige spelletjes leert een kind beter waarnemen, andere spelletjes trainen weer het denkvermogen en het geheugen van het kind. Ook worden er soms spelletjes gespeeld met cijfers, zodat de kleintjes de cijfers leren herkennen en getalbegrip ontwikkelen.

Op het rooster van uw kind kunt u aflezen wanneer gezelschapsspelletjes in die bewuste groep gespeeld worden.

SEO

Bij het vak Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) leren kinderen onder andere omgaan met emoties, samenspelen, samenwerken en communiceren. Wij werken met een lesprogramma dat goed aansluit bij de Surinaamse belevingswereld van onze kinderen. Dit programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we speciaal door lokale deskundigen laten ontwikkelen.

Uit onderzoek blijkt dat:

- hoe eerder we leren omgaan met onze emoties, hoe makkelijker het ons later afgaat.
- hoe eerder we de nodige sociale vaardigheden aanleren, hoe vlotter onze schoolloopbaan verloopt;
- hoe meer we ons bewust zijn van onze eigen emoties en de invloed daarvan op ons handelen, hoe meer we in staat zijn tot zelfcontrole;
- 15% in een carrière wordt bepaald door intelligentie (IQ) en maar liefst 85% door de emotionele intelligentie (EQ)

Op het rooster van uw kind kunt u aflezen wanneer de SEO les plaatsvindt.

BIEBBEZOEK

Op de dinsdag en donderdag gaan alle groepen naar de bibliotheek van de Nassy Brouwer School. Groep 1 en 2 worden hier voorgelezen, terwijl de overige groepen zelf één of meerdere boeken op hun eigen leesniveau mogen uitzoeken en meenemen naar huis. De daaropvolgende week worden de boeken weer teruggebracht of verlengd.

CHANGE MANAGEMENT - STUDIEDAG

Op 4 januari jl. was de eerste studiedag voor het team van de Nassy Brouwer School. De studiedagen zijn bedoeld om samen nieuwe

lesmethoden, werkvormen en dergelijke te bestuderen en natuurlijk ook de onderlinge verstandhouding te versterken.



Deze eerste studiedag stond in het teken van Change Management. Zo gek nog niet, als je bedenkt dat we aardig wat veranderingen hebben moeten doorstaan de afgelopen maanden. De bouw van een nieuwe school, nieuwe teamleden, nieuwe bestuursleden, nieuwe oudercommissie, kortom, nieuwe omstandigheden!

Verandering brengt verschillende reacties met zich mee. Verandering vraagt van iedereen een zekere mate van aanpassing: de leerkrachten, de ouders, maar zeker ook de leerlingen van onze school. Iedereen doorloopt bij verandering verschillende fasen, vergelijkbaar met een rouwproces. Hierbij valt te denken aan ontkenning, boosheid, verzet, in de put zitten, maar ook experimenteren, accepteren en integreren. Het is fijn te weten dat we met z'n allen deze fasen doorlopen; het is dus niet gek als we eens een keer een flinke baaldag hebben. Dit wetende kunnen we meer begrip voor elkaar opbrengen en elkaar motiveren en stimuleren om er het beste van te maken. Gelukkig bevinden de meesten van ons zich inmiddels al in de fase van accepteren en integreren.

De studiedag werd verzorgd door orthopedagogen Annelot Thomen en Cindy Lalay. Het schoolteam, evenals vertegenwoordigers van het bestuur en van de oudercommissie hebben actief geparticipeerd; er zijn vruchtbare discussies geweest, bruikbare tips naar voren gekomen en er is gelukkig ook veel gelachen. De volgende studiedagen zijn gepland in juni (tijdens de Pinkstervakantie).



vergaande negatieve gevolgen voor het kind.

Wordt op de Nassy Brouwerschool veel gepest?

Er wordt niet veel gepest. Helaas komt pesten overal echter wel voor; en ook op ons schoolerf zijn er voorvallen waarbij leerlingen het slachtoffer zijn van pestgedrag. Eén pestpartij kan al grote schade aanrichten. We zijn als school daarom niet tevreden, voordat het pesten compleet is verdwenen uit onze school! Kinderen (en ook ouders) hebben vaak niet door hoe groot de gevolgen van een in hun ogen kleine pesterij kan zijn. Kinderen die weigeren naar school te gaan, onzeker zijn over zichzelf, niks durven te zeggen of in de pauze niet naar buiten willen, omdat ze bang zijn voor een school- of klasgenootje komen helaas ook nog op onze school voor.

Wat kunnen we doen tegen pesten?

Het pestprobleem kan alleen worden opgelost als we er MET Z'N ALLEN aan werken. Ouders, leerkrachten en kinderen. Ook al heeft u nooit gemerkt dat uw kind zelf gepest is, of bij pesterijen betrokken is geweest, als het op school of in de klas gebeurt, wordt hij/zij er toch (indirect) door beïnvloed. Kinderen moeten bovendien zo jong mogelijk leren dat pesten niet geaccepteerd moet worden en dat je er dus iets aan moet doen als

er in je omgeving toch gepest wordt. De Nassy Brouwer School moet veilig zijn, voor elk kind.

Om pesten te voorkomen en uit onze school te bannen hebben wij enkele jaren terug het Nassy Brouwer School Pestprotocol ontwikkeld (zie schoolgids op de website). Hierin wordt aangegeven op welke manier we kunnen voorkomen dat pesten op de NBS voorkomt. De leerkrachten en de kinderen leren hoe zij er binnen de school mee om moeten gaan. Zonder medewerking van u als ouders heeft het protocol echter niet het gewenste effect.

Wij vragen u daarom de informatie die hierover aan u wordt verstrekt goed in de gaten te houden en ons zoveel mogelijk te helpen bij het tegengaan van pestgedrag.

WIST-JE-DAT?

- De verkoop van de Wi Oso kerstkaarten een groot succes was? De stichting was ons zeer erkentelijk voor de geleverde bijdrage, waarvoor van hieruit natuurlijk dank aan iedereen die heeft bijgedragen!
- Onze jaarlijkse 'Paaspakketten-actie' er weer aan zit te komen? Elk jaar doneren we geschenkpakketten aan gezinnen die het heel goed kunnen gebruiken.

NIVEAULEZEN

Het niveaulezen is inmiddels gelukkig ook weer in volle gang. Niveaulezen is het laten lezen van kinderen in kleine groepjes, op hun eigen niveau (AVI-niveau 1 t/m 9). Er wordt driemaal per week in niveaugroepen gelezen door de kinderen uit de groepen 3 t/m 8, telkens van 08.00 – 08.30 uur. De kinderen lezen in kleine homogene groepjes, ingedeeld op grond van de resultaten op een toets voor technisch lezen en onder leiding van een leerkracht of een leesouder. Het lezen in kleine groepjes heeft als voordeel dat het kind regelmatig een leesbeurt krijgt. De aandacht voor de kwaliteit van het lezen wordt groter. De niveaugroep wordt tijdens het schooljaar aangepast aan de vorderingen van het kind. Zo komen ze in andere groepjes terecht met nieuwe verhalen, andere begeleiders en frisse moed, wat voor de nodige afwisseling en motivatie zorgt.

Een leesouder is een vrijwilliger die komt helpen bij het lezen op school. Vaak is dit de moeder van één van de kinderen (leesmoeder), maar ook kan het een vader, tante, oom, opa of oma zijn. Elke leesouder krijgt een groepje onder zijn of haar hoede, en laat de kinderen om de beurt lezen. Wij hebben helaas nog een tekort aan leesbegeleiders en hopen dan ook dat onderstaande oproep in deze nieuwsbrief wellicht nieuwe begeleiders oplevert!



LEESMOEDERS AAN HET WOORD

Leesmoeder Karin is al zes jaar leesmoeder op de Nassy Brouwer School, terwijl leesmoeder Dalva net begonnen is aan haar leesmoeder-carrière. Wij vroegen beide leesmoeders naar hun ervaringen.

Waarom zijn jullie leesmoeder geworden?

Karin vertelt dat ze geniet van het lezen met de kinderen. Hierbij maakt het voor haar weinig uit hoe oud de kids zijn en op welk niveau ze lezen: 'Ik vind het gewoon leuk om met de kids te zijn.'

Dalva geeft aan dat ze om verschillende redenen leesouder wilde worden: 'Ik vind het leuk om te lezen, voorlezen trouwens ook. Het is een uitdaging om leesplezier te delen met anderen ongeacht de leeftijd. Bovendien draag ik zo ook

een steentje bij aan de taalontwikkeling van kinderen (die de toekomst zijn voor later) zowel aan het leesplezier. Ik deed ook aan niveaulezen op school toen ik klein was en juist daarom weet ik hoe belangrijk het is.'



Karin met haar niveauleesgroepje

Heb je tips voor ouders om het lezen bij hun kinderen te stimuleren?

Dalva: 'De omgeving is belangrijk, lees in een rustige ruimte (dus zonder ruis), kies luchtige onderwerpen (sprookjes voor meisjes of avontuur voor jongens, dieren etc), liefst met veel plaatjes, foto's en/of kleur. De sfeer maakt het gezellig en knus, met kussens en knuffels op de grond, lekker koekje erbij etc...'

Karin sluit zich volmondig aan bij bovenstaande tips.



Dalva met haar niveauleesgroepje

Heb je tips voor de school hoe wij meer ouders bereid kunnen vinden om leesouder te worden?

Karin: 'Misschien moet de school duidelijker benadrukken dat als er niet genoeg leesouders zijn we kinderen van groep 8 inzetten. Als zij worden ingezet dan missen ze toch dat stukje van wat ze in de klas moeten doen. Soms is dit een opstel schrijven of een samenvatting maken: skills die ze straks op de middelbare school hard nodig zullen hebben. Misschien zijn ze goed in lezen, maar niet goed in het schrijven van opstellen of samenvattingen, dan hebben ze die extra tijd hard nodig om het onder de knie te krijgen.'

Dalva: 'Benader bejaardentehuizen voor een samenwerkingsessie of plaats oproepposters bij de welbekende grote supermarkten/winkelketens, sportclubs etc. Denk ook aan stagiaires / studenten in opleiding van het onderwijs.'

LEESVADER AAN HET WOORD

Gelukkig hebben we niet alleen leesmoeders, maar ook leesvaders die onze kinderen begeleiden. Leesvader Dave geeft aan waarom meer vaders zich zouden moeten opgeven als leesouder:

Dit is mijn tweede jaar als leesvader. Aanvankelijk durfde ik mij niet op te geven, omdat ik niet zeker was of niveaulezen me lag. Staat mijn drukke schema in de ochtend het toe om niveaulezen te doen? In de praktijk blijkt niveaulezen verrassend leuk te zijn en voldoening te geven: je bouwt een band op met de kinderen en wordt ineens 'herkend' als je het schoolplein op komt lopen. Het vergt maar een half uurtje van mijn tijd per week en het draagt enorm bij aan de ontwikkeling van onze kinderen. Ik weet zeker dat er meer vaders zijn die die tijd wel kunnen vrijmaken!



Dave met zijn niveauleesgroepje

VEILIGHEID

Nogmaals willen wij iedereen hierbij op het hart drukken extra aandacht te schenken aan de veiligheid van onze kinderen. Wij zien regelmatig kinderen zelfstandig over het parkeerterrein lopen. Brengt u alstublieft uw kind zelf even naar de veilige entreehal achter de schoolpoort. Bij ophalen geldt uiteraard hetzelfde. Van onze kant uit hebben wij de pleindienst extra op scherp gesteld rondom het afhalen van de kinderen. Uw medewerking is hierbij benodigd: voorzichtig rijden op ons parkeerterrein, kinderen begeleiden bij wegbrengen en ophalen en met z'n allen een oogje in het zeil houden; ook als het om andermans kinderen gaat. Zie ook de oproep vanuit de oudercommissie verderop in deze nieuwsbrief!

Ten aanzien van het parkeerterrein kunnen we mededelen dat het ernaar uitziet dat we in de paasvakantie onze droom van een verhard en overzichtelijk ingedeeld parkeerterrein gerealiseerd zullen zien. Voorwaarde hiervoor is uiteraard wel dat wij alle toegezegde gelden hebben ontvangen, dus mocht u dit nog in orde moeten maken, dan graag zo spoedig mogelijk. U ontvangt een mail wanneer de werkzaamheden zullen aanvangen.

WOORD VAN DANK

Graag maken we hier van de gelegenheid gebruik om onze dank uit te spreken richting de volgende personen/ bedrijven:

- In de kerstvakantie is ons schoolgebouw, geheel kosteloos, van 'top tot teen' schoongemaakt door schoonmaakbedrijf SURClean van de ouders van Mikhael uit groep 2.
- De kleuters hebben allemaal voorlichting gekregen over tanden poetsen en hebben allemaal hun tandenpoetsdiploma behaald. Hartelijk dank hiervoor, mama van Kina uit groep 2!
- Onze administratieve ruimte en onze lerarenkamer zijn voorzien van prachtige vloerbedekking door Maxro Trading & Services van de ouders van Damir uit groep 6.
- Dankzij de inspanningen van de papa van Xavier, Yves & Zoë zijn onze zitjes op het schoolerf eindelijk definitief geplaatst.
- Van Indutec van de ouders van Noa (groep 6) en Jill (groep 3) kregen wij 3 prachtige waterdispensers, die gewoon aangesloten konden worden op onze waterleiding. Elke dag kunnen we onze thermossen nu lekker bijvullen!
- Van de Finabank hebben wij maar liefst 23 kasten gedoneerd gekregen die voor ons zijn getransporteerd door de vader van Jiaru uit groep 1. Eindelijk kunnen we weer wat dozen uitpakken: geweldig!
- De ouders van Aryan Spong uit groep 6 en de ouders van Bruce (groep 5) en Jayden Chang (groep 7) zijn zo gul geweest om de gaten bij onze uitrit te laten opvullen en UCC heeft het netjes voor ons geëgaliseerd: Super!

Ook dank aan alle ouders die zich steeds weer opnieuw gevraagd en ongevraagd inzetten om de school te ondersteunen bij alle activiteiten die bijdragen aan het verhogen van het schoolplezier van onze kinderen!

BETHELJADA-ACTIE

Op initiatief van groep 8 staat er sinds kort op de administratie een heuse, reuze 'Betheljada spaarpot'. Alhoewel het initiatief voor deze actie van groep 8 komt, is het de bedoeling dat de hele school mee helpt sparen. Elke vrijdag zullen enkele leerlingen van groep 8 langs alle groepen gaan om geld op te halen. We benaderen u daarom met het vriendelijk verzoek om op de vrijdag wat kleingeld aan uw kind(eren) mee te geven ten behoeve van dit nobel project. Als school ondersteunen we dit initiatief, omdat we het belangrijk vinden dat het onze leerlingen al van jongs af aan bijgebracht wordt om aan hun medemens te denken en te helpen waar mogelijk. Dit helpt hen te vormen en creëert een gevoel van plichtsbesef.

Voor de start van de inzameling van goederen krijgt u hierover een mail met nadere informatie.

- Er per groep per kwartaal een klassenouder wordt aangesteld? Deze klassenouder vormt de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders ten aanzien van specifieke klassenactiviteiten (denk aan het doorgeven van informatie/inventariseren t.a.v. kerst, pasen, excursies, handenarbeid materialen). Het is handig als de leerkracht en klassenouder(s) aan het begin van de samenwerkingsperiode afspraken maken over de werkwijze: wordt er aan het begin van iedere maand overlegd over de activiteiten of maakt de leerkracht contact als hij/zij hulp nodig heeft, verloopt het contact per app/ telefoon/in persoon etc. Klassenouders kunnen helpen om andere ouders/verzorgers actief te betrekken bij het klassengebeuren. Creatieve ideeën en handige werkwijzen zijn altijd welkom!
- Ons team momenteel bestaat uit 17 teamleden? Op de volgende pagina ziet u ze allemaal!

NASSY BROUWER SCHOOLTEAM 2016-2017

Per 1 januari 2017 is Juf Arlette ons team komen versterken; zij bemant onze Front Office. Hiermee vervangt zij Juf Leatita die in haar proeftijd besloot de dienstbetrekking te beëindigen. Wij danken Juf Leatitia hierbij nogmaals voor de ondersteuning in onze woelige verhuisperiode en wensen haar alle goeds toe. Juf Arlette heeft heel lang in een zakelijke omgeving gewerkt, dus moest even wennen aan onze schoolpraktijk en het feit dat zij nu 'juf' geworden is. Naast haar werkzaamheden op school heeft zij ook een boetiek ('Ik ook') waar zij

ervoor zorgt dat ook dames met een maatje meer prachtig voor de dag kunnen komen. Welkom op de Nassy Brouwer School, juf Arlette!

Naast juf Arlette zal het jullie wellicht ook zijn opgevallen dat er nog een nieuw gezicht is op school en wel dat van juf Sonja ('tante Sonja' of 'oma Sonja' mag ook). Zij zorgt ervoor dat ook tijdens schooltijd de toiletten er keurig netjes uit blijven zien. We zijn haar daar zeer erkentelijk voor!



Juf Astra
Schoolmanager



Juf Barbara
Interne begeleider/RT



Juf Fanny
Groep 1



Juf Nalini
Groep 2



Juf Simone
Groep 3



Juf Vanessa
Groep 4



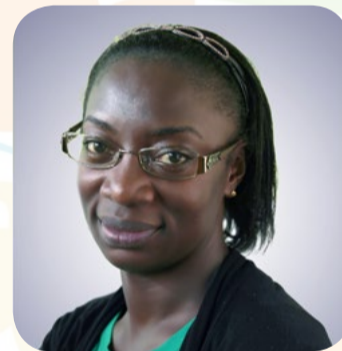
Juf Achnasja
Groep 5



Juf Kersheila
Groep 6



Juf Gina
Groep 7



Juf Ria
Groep 8



Juf Chanell
ICT



Meester Shelemaih
Lichamelijke Opvoeding



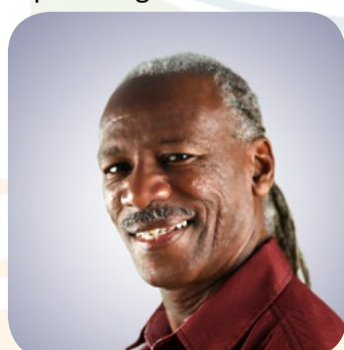
Juf Peggy
Invalkracht / RT



Juf Arlette
Front Office



Juf Sonja
Interieurverzorgster



Meester Ivor
Muziek



Meester Rudi
Conciërge

DE OUDERCOMMISSIE AAN HET WOORD

Beste ouders,

We zijn blij dat we middels deze nieuwsbrief een kanaal hebben gevonden om af en toe iets van ons te laten horen! Als oudercommissie proberen we waar mogelijk het beleid van de school te ondersteunen.

Eén van de aandachtsgebieden is het creëren en behouden van een veilige school- en leeromgeving voor onze kinderen. Recentelijk is met het schoolmanagement en het bestuur gesproken over de veiligheid van de kinderen voor en na schooltijd. De school heeft als taak om te zorgen dat er 's morgens vanaf 7:30 uur gesurveilleerd wordt en na school tot 13:30 uur. Als de kinderen op het schoolerf zijn, vallen ze onder de twee leerkrachten die pleindienst hebben en de heer Rudy die de poort bewaakt. Als kinderen 's morgens eenmaal op het terrein zijn, mogen ze het terrein niet verlaten.

Omdat veiligheid een serieuze aangelegenheid is, vindt de oudercommissie dat ouders ook een stuk verantwoordelijkheid dienen te dragen. Daarom sporen wij ouders aan om in de ochtend hun kind(eren) veilig af te zetten. Bij het afhalen is het raadzaam om vanaf groep 3 zoveel mogelijk uw kind(eren) buiten de poort op te wachten. Het parkeerterrein is nogal hectisch, kinderen worden niet altijd gezien en kunnen zelf situaties niet altijd goed inschatten. Begeleiding is veiliger.

Wij zouden het op prijs stellen als u dit ook met uw kind(eren) bespreekt en afspraken maakt waar iedereen zich in kan vinden. Een veilige Nassy Brouwerschool creëren we samen!

Tot de volgende nieuwsbrief!

Voor informatie en/of opmerkingen en vragen:
oudercommissie.nbs@gmail.com



Samen maken wij leren leuk!

Nassy Brouwer School
Joli Coeurstraat 6
Geyersvlijt | Paramaribo
551234 | 7153123 | 8989777
nassybrouwerschool@sr.net
www.nassybrouwerschool.sr