



Strategisch Beleidsplan 2017-2022

STICHTING MARGARETHA JACOBA NASSY-BROUWER

Samen maken wij leren leuk!





INHOUDSOPGAVE

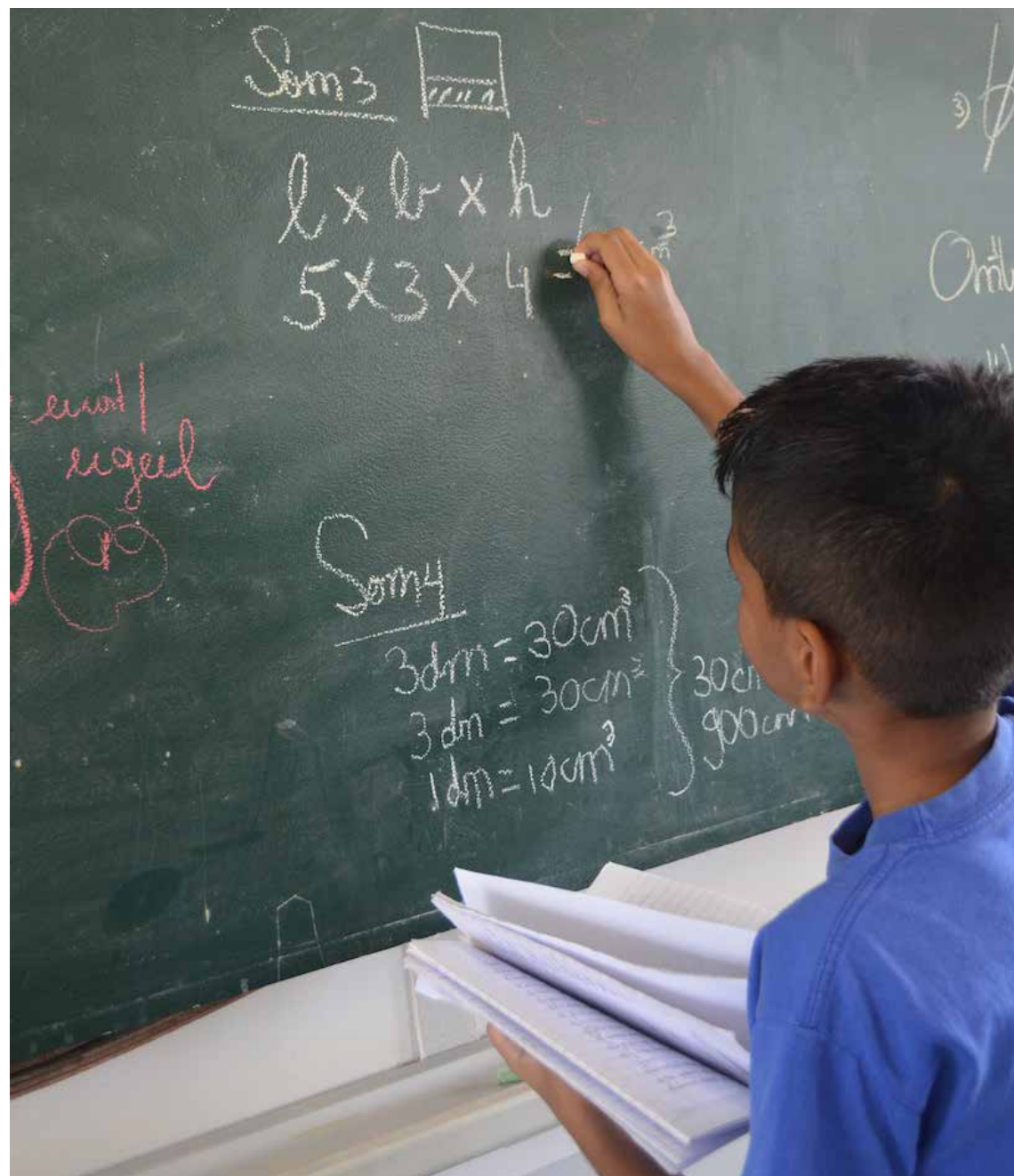
1.	INLEIDING	3
2.	WIE ZIJN WIJ?	4
2.1	Missie	4
2.2	Visie	4
2.3	Kernwaarden	5
2.3.1	<i>Verbinding</i>	5
2.3.2	<i>Vernieuwing</i>	5
2.3.3	<i>Vertrouwen</i>	5
3.	SITUATIE-ANALYSE	6
3.1	Organisatiestructuur	6
3.2	SWOT-analyse	6
4.	STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN	7
4.1	Wat willen we bereiken?	7
4.2	Hoe gaan we dit bereiken?	7
4.2.1	<i>Onderwijs en Kwaliteit</i>	7
4.2.2	<i>Communicatie en Samenwerking</i>	8
4.2.3	<i>Personeel & Organisatie</i>	9
4.2.4	<i>Huisvesting en Beheer</i>	10
4.2.5	<i>Financiën</i>	10
5.	TOT SLOT	12

1. INLEIDING

Voor u ligt het strategisch beleidsplan 2017-2022 van de stichting Margaretha Jacoba Nassy-Brouwer. In dit strategisch beleidsplan geven wij aan welke richting wij de komende vijf jaar uit willen gaan. Het plan is richtinggevend en kaderstellend voor de komende jaren en geeft onze ambities weer. Het plan is overkoepelend vanuit de stichting, wat impliceert dat de genoemde doelstellingen per instelling nader uitgewerkt zullen worden in jaarplannen. Belangrijke input voor het beleidsplan is geleverd tijdens meerdere strategische sessies met diverse geledingen binnen de organisatie (bestuursleden, schoolmanager, interne begeleider, leerkrachten), waarmee draagvlak is gecreëerd voor de richtinggevende, strategische uitspraken.

Belangrijk daarbij is onze visie op goed onderwijs. Wij zijn van mening dat goed onderwijs meer is dan hoge eindexamencijfers en hoog rendement. Wij vinden ons onderwijs pas goed als onze leerlingen breed gevormd en met een diploma de school verlaten. De mate van succes van een onderwijsorganisatie wordt voor het belangrijkste deel mede bepaald door de medewerkers. Een school is zo goed als de leerkrachten zijn. Natuurlijk redden leerkrachten het niet alleen, de ondersteuning en de aansturing moet ook van hoge kwaliteit zijn. In dit strategische beleidsplan wordt het belang van de driehoek ouders, school en leerling benadrukt. Naast goed gekwalificeerd personeel is de betrokkenheid van onze leerlingen en ouders minstens zo belangrijk om tot een goed (onderwijs) resultaat te komen.

Alle leerlingen hebben talenten! Het is aan het onderwijs om leerlingen te stimuleren om deze talenten te ontwikkelen en hen de kans te geven om zich maximaal te ontplooiën. Wij streven ernaar dat onze leerlingen de wereld mooier maken.



2. WIE ZIJN WIJ?

2.1 Missie

Vanuit de Stichting Margaretha Jacoba Nassy-Brouwer streven wij ernaar dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt tot een zelfbewuste, zelfredzame, ondernemende en maatschappelijk betrokken jongere, die op basis van ons onderwijs nu en in de toekomst een waardevolle bijdrage levert aan de samenleving. Ook bij onze leerkrachten streven wij naar optimale ontwikkeling door permanente educatie hoog in het vaandel te dragen. Bij ons op school leren wij met en van elkaar. Samen maken wij leren leuk!

“Wij dragen doelgericht bij aan de groei en optimale ontwikkeling van jonge mensen.”

2.2 Visie

Onze visie op onderwijs en ontwikkeling vertaalt zich in de volgende kernpunten:

- De leerling staat centraal: kinderen krijgen ruimte voor eigenheid en ontwikkeling op eigen niveau en tempo.
- De leeromgeving is veilig en vertrouwd, maar ook uitdagend. Wij besteden expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en de permanente educatie van onze leerkrachten.
- Onze leerlingen en leerkrachten gaan met elkaar om op basis van respect, begrip en acceptatie.

Gezamenlijk streven wij ernaar een leerling af te leveren die zich optimaal heeft weten te ontwikkelen. Wij streven ernaar dat elke leerling die bij ons vandaan komt:

- zichzelf kent;
- zelfstandig is;
- vertrouwen heeft in eigen kunnen;
- de voorgeschreven eindtermen beheerst;
- respect heeft voor zichzelf, anderen en de leefomgeving;
- goede normen en waarden heeft;
- sociaal vaardig is.



2.3 Kernwaarden

De kernwaarden verbinding, vernieuwing en vertrouwen geven aan waar wij voor staan. Ze beschrijven het hoe en waarom van ons handelen met leerlingen, ouders, onze omgeving en met elkaar. Deze kernwaarden zijn leidend voor ons denken en handelen.

2.3.1 *Verbinding*

Samen je toekomst ontwikkelen, dat is wat wij bij ons op school willen. Ouders, leerlingen, leerkrachten; samen maak je het verschil en door met elkaar in verbinding te staan kun je (doen) groeien en ontwikkelen. Een hoge mate van betrokkenheid en toewijding is kenmerkend voor de gehele schoolcommunity. We staan voor een leer-, leef- en werkgemeenschap waarin aandacht en respect voor elkaar en voor onze omgeving vanzelfsprekend zijn. Bovendien willen wij dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien en gehoord voelen. Wij zijn geïnteresseerd in wat hen beweegt en wat zij nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Bij ons op school is er een gemoedelijke en open sfeer. We hebben respect voor elkaar en luisteren naar elkaar. Eigenlijk is het gewoon heel gezellig bij ons op school; samen maken wij leren leuk!

2.3.2 *Vernieuwing*

Onderwijs is constant in beweging en blijft vragen om vernieuwing. Wij kijken hier goed naar en maken daarin keuzes. Soms gaan we mee, soms besluiten we bewust om iets voorbij te laten gaan. We kijken kritisch naar wat bij onze school en de samenleving past. We vinden het bovendien belangrijk dat we onze eigen keuzes maken en hierbij externe factoren niet dominant stellen. We spannen ons in om nieuwe onderwijskundige inzichten en ICT-ontwikkelingen toe te passen om de onderwijskwaliteit doorlopend te verbeteren en inspirerend onderwijs te realiseren. We stimuleren daarbij elkaars creativiteit in denken en handelen. We geven elkaar de ruimte om creatieve ideeën te ontwikkelen, nemen daarbij gepaste risico's en gaan actief op zoek naar feedback, zodat we leren van elkaar. Door internet is kennis gemakkelijk toegankelijk geworden en vormt school niet langer de enige kennisbron. De digitalisering van de samenleving brengt met zich mee dat digitale vaardigheden (zoeken, selecteren en beoordelen van informatie) belangrijk worden. We zoeken naar nieuwe varianten om de effectiviteit van het onderwijsleerproces te vergroten en vraagstukken op te lossen.

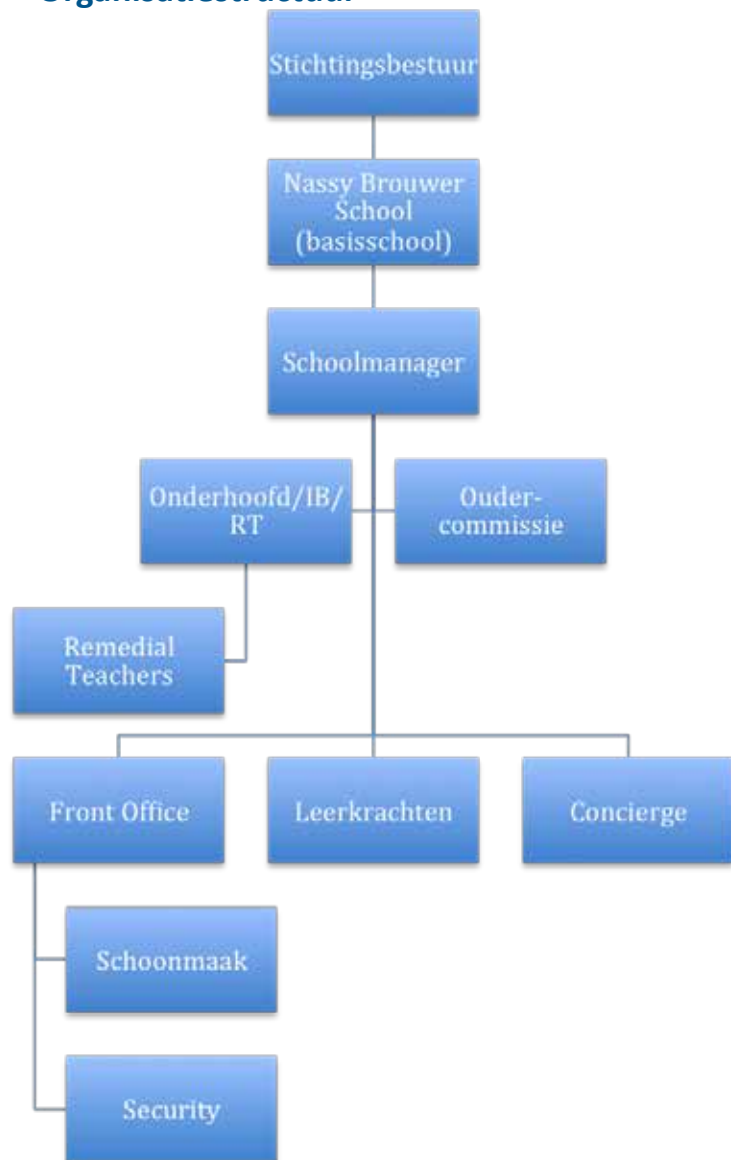
2.3.3 *Vertrouwen*

We werken en leren samen met en voor onze leerlingen op basis van vertrouwen. In een veilige en positieve omgeving kunnen leerlingen en medewerkers zich blijven ontwikkelen. Medewerkers hebben dan ook vertrouwen in zichzelf, elkaar en onze leerlingen. Dat vertrouwen stralen we uit bij alles wat we doen. Doordat we zeggen wat we doen, doen wat we zeggen en ons daarover verantwoorden, kan onze omgeving op ons bouwen. Zo zorgen we voor duurzame relaties met leerlingen, ouders, andere betrokkenen en elkaar.



3. SITUATIE-ANALYSE

3.1 Organisatiestructuur



3.2 SWOT-analyse

STERKTEN

- Betrokkenheid leerlingen, leerkrachten, bestuursleden, ouders en familieleden (Nassy Brouwer familiegevoel)
- Onafhankelijk & zelfbeschikkend
- Toegankelijkheid/ laagdrempeligheid, platte organisatie met korte lijnen
- Eigen gebouw en terrein
- Geïntegreerde sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling (MINOWC+)
- Slagingspercentage al jaren tussen 95 en 100%
- Veilige, vertrouwde en toch uitdagende leeromgeving
- Continue bijscholing van het team
- Gunstige ratio leerkracht-leerling
- Regelmatige communicatie met betrekking tot schoolactiviteiten, jaarplanning etc.
- Leerlingzorgstructuur in place
- Gunstige geografische ligging

ZWAKTEN

- Substantiële financiële schuld
- Relatief weinig leerlingen (geen schaalvoordelen, dus relatief hoog schoolgeld)
- Volledige afhankelijkheid van schoolgeld als inkomstenbron (geen andere inkomstenbronnen)
- Zwakke governance structuur (bestuurssamenstelling, functieprofielen etc.)
- Ontbreken van protocollen en procedures
- Ontbreken van voortgezet onderwijs
- Beleid soms onvoldoende geborgd (onvoldoende implementatie, naleving, monitoring en evaluatie)

KANSEN

- Eventuele subsidie van de overheid
- Gebrek aan goed basis- en voortgezet onderwijs (in de omgeving)
- Demografische groei in Paramaribo Noord

BEDREIGINGEN

- Instabiele economische situatie
- Landelijke ontevredenheid bij o.a. onderwijspersoneel
- Onvoorspelbaar en adhoc beleid MINOWC (denk aan herwaardering, oude/ nieuwe lesmethoden)
- Toenemende criminaliteit (verhoogde veiligheidskosten)
- Gebrek aan goed onderwijskader

4. STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN

Kwalitatief goed onderwijs geven is onze primaire taak. Onze leerlingen staan hierbij centraal. We focussen op hun groei en optimale ontwikkeling. Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven leveren, gaan we onze uitbreidings- en ontwikkelingsopties na en willen wij onze organisatie beter en efficiënter maken. Hoe we daar vorm aan willen geven wordt in dit hoofdstuk verder uitgediept. Het is ons verlangen dat leerlingen die bij ons onderwijs hebben genoten de competenties in huis hebben om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs. Ze hebben zelfkennis en zelfvertrouwen, staan in verbinding met anderen en hun omgeving en kunnen van daaruit hun passie, talenten en creativiteit gebruiken om oplossingsgericht te werken aan toekomstige uitdagingen.

4.1 Wat willen we bereiken?

Waar willen wij zijn over vijf jaar? In het jaar 2022 hopen wij beter te kunnen voldoen aan de dringende behoefte aan zowel basisschool- als vervolgonderwijs van niveau. Wij hopen dan te bieden:

- Kwalitatief hoogwaardig basisschoolonderwijs voor groep 1 tot en met groep 8 (dubbele klassen), met daarbij aandacht voor de cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen;
- Kwalitatief hoogwaardig voortgezet vormend onderwijs, met eventueel HAVO en VWO mogelijkheden, al dan niet in samenwerking met een andere onderwijsinstelling;
- Overige producten/ diensten die leiden tot alternatieve inkomstenwerving voor de Stichting, zodat wij niet langer 100% afhankelijk zijn van de schoolgeldinkomsten. Belangrijk hierbij is dat deze producten/ diensten passen bij onze Stichting en dat zij zorgen voor een betere benutting van ons eigen pand en terrein (bijvoorbeeld Naschoolse Opvang).

4.2 Hoe gaan we dit bereiken?

Het bovenstaande willen wij bereiken door het doorvoeren van vernieuwingen/ verbeteringen ten aanzien van vijf verschillende

beleidsterreinen, te weten Onderwijs & Kwaliteit, Communicatie & Samenwerking, Personeel & Organisatie, Huisvesting & Beheer en Financiën.

4.2.1 Onderwijs en Kwaliteit

Voor dit belangrijke beleidsterrein hebben wij de volgende doelstellingen geformuleerd:

1. Basiskwaliteit op orde

De basiskwaliteit op orde betekent allereerst het bieden van goed onderwijs: lessen, andere onderwijsvormen, begeleiding en toetsing zijn van hoogwaardige kwaliteit. Docenten zijn cruciaal voor goed onderwijs. De stichting Margaretha Jacoba Nassy-Brouwer investeert in gerichte professionalisering van leerkrachten. Daarbij gaat het om het verbeteren van de basis- en complexere vaardigheden bij die docenten die deze vaardigheden onvoldoende beheersen. Denk bij basisvaardigheden bijvoorbeeld aan duidelijk uitleggen en een taakgerichte werksfeer realiseren en bij complexe vaardigheden aan het in staat zijn te differentiëren, nagaan of uitleg is begrepen en inhoudelijke feedback geven. Goed onderwijs wordt in de kern bepaald door de kwaliteit van de pedagogisch-didactische relatie tussen leerkrachten en leerlingen.

We werken aantoonbaar aan resultaatgericht werken als middel om de leerprestaties van leerlingen te verbeteren. Dit betekent dat we doelen stellen, systematisch de ontwikkeling en vordering van leerlingen volgen (zo mogelijk aan de hand van genormeerde toetsen en instrumenten) en de instructie en verwerkingsopdrachten afstemmen op de analyse van prestaties van leerlingen. We vinden cognitieve prestaties belangrijk, maar het extra accent op opbrengstgericht werken mag niet ten koste gaan van aandacht voor sociale, communicatieve en creatieve vaardigheden, attitudevorming en maatschappelijke vorming. In de curricula is nadrukkelijk aandacht voor deze aspecten.

Daarnaast houden onze leerkrachten rekening met verschillen tussen leerlingen. Zij ontwikkelen hun complexe vaardigheden, om zo steeds beter

hierop te kunnen inspelen. Leerlingen met achterstanden of met speciale zorgvragen krijgen maatwerk aangeboden die planmatig wordt ingezet en geëvalueerd. Kwaliteitszorg is met name gericht op de voortdurende versterking van de kwaliteit van onderwijs en begeleiding. Het opzetten, uitvoeren en evalueren van een kwaliteitszorgsysteem is een bestuurlijke verantwoordelijkheid.

II. Invoeren voortgezet onderwijs

Leerlingen die basisonderwijs op de Nassy Brouwer School doorlopen hebben, kunnen momenteel vaak niet op de vervolgschool naar keuze terecht. De Stichting Margaretha Jacoba Nassy-Brouwer is voornemens te voorzien in de behoefte aan kwalitatief hoogstaand vervolgonderwijs op HAVO/VWO niveau, al dan niet in samenwerking met overige onderwijsinstellingen. Dit voornemen wordt als project aangepakt en een haalbaarheidsonderzoek wordt ten tijde van het schrijven van dit beleidsplan reeds verricht. Details over het opzetten van de nieuwe onderwijsinstelling worden in een eigen plan vervat.

III. Integreren van duurzame ontwikkeling en waardegedreven onderwijs in het bestaand curriculum

We leren leerlingen vaardigheden waardoor ze een bewuste houding ontwikkelen ten aanzien van hun omgeving en de rest van de wereld. In de praktijk betekent dit dat we leerlingen leren afwegingen te maken tussen de effecten van hun handelen op mens, planeet en economie. Vanuit betekenisvolle en levensechte situaties worden leerlingen geconfronteerd met vraagstukken waarvoor ze samen afwegingen moeten maken en creatieve oplossingen moeten zien te vinden. Dit vraagt discipline, samenhang leren zien, creativiteit, respect en ethiek. Met het uitvoeren van deze opdrachten willen we leerlingen tevens duurzame kennis, vaardigheden en attitude bijbrengen: leren om te leren in plaats van leren voor de toets.

Duurzaamheid heeft voor ons ook een sociale betekenis, waarbij het gaat om het verstevigen van de sociale cohesie in onze maatschappij. Acceptatie van verschillen tussen mensen, respect voor de overtuiging van een ander zijn

bijvoorbeeld waarden die gelden in een duurzame samenleving.

IV. Meer nadruk leggen op betekenisvol en innovatief onderwijs

Innovatief vermogen is een van onze kernwaarden. Om inspirerend, eigentijds en aantrekkelijk onderwijs te verzorgen dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, is inventiviteit van alle medewerkers nodig. Een dergelijke leeromgeving kan alleen gecreëerd worden als medewerkers nieuwsgierig zijn, buiten gebaande paden kunnen denken en handelen en gericht zijn op samenwerking.

Wij willen graag zin geven aan leren. Dit doen we enerzijds door leerlingen duidelijk te maken waarom te verwerven kennis en vaardigheden belangrijk zijn. Dit draagt bij aan de motivatie voor het leerproces wat op haar beurt weer kan bijdragen aan betere resultaten. De koppeling met het vervolgonderwijs en met kennis en vaardigheden die nodig zijn om te functioneren in onze maatschappij, ligt hierbij voor de hand. Anderzijds geven we zin aan leren door het bieden van contextrijk onderwijs waarin leren in de school zoveel mogelijk verbonden wordt met de wereld buiten de school. We pogen ons onderwijs betekenisvol en aantrekkelijk te maken door moderne informatie- en communicatietechnologie te integreren in het onderwijsleerproces. We bereiden jongeren immers voor op leven en werken in een steeds sneller innoverende wereld waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel zullen opvolgen. Daarbij besteden we gericht aandacht aan vaardigheden als het zoeken, selecteren en beoordelen van informatie. Ook zal ingaande het schooljaar 2017-2018 een leerlingvolgsysteem inclusief ouderportaal worden geïmplementeerd.

4.2.2 Communicatie en Samenwerking

I. Verbeteren Communicatie en Samenwerking

Heldere communicatie is belangrijk en draagt bij aan vertrouwen in de school en een positief imago. Ook intern is zorgvuldige communicatie van groot belang. Deze zorgt voor onderlinge samenhang en is nodig om het onderwijsproces en aan onderwijs gerelateerde processen beter te laten

verlopen. Wij willen een transparante organisatie zijn waarin alle betrokkenen -medewerkers, leerlingen, ouders- tijdig en adequaat worden geïnformeerd over relevante ontwikkelingen en beleidsmaatregelen. Ook naar buiten toe -overheid, collega-scholen, organisaties en instellingen willen we open en transparant zijn.

We streven ernaar onze communicatie, zowel intern als extern, verder te professionaliseren. Een goede communicatie vormt immers de smeerolie van de organisatie: ze voorkomt problemen en misverstanden. Tweemaal per jaar zal het bestuur een infosessie organiseren, zodat betrokken partijen met elkaar van gedachten kunnen wisselen. Daarnaast wordt er onder ouders/ verzorgers jaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen om voeling te houden over wat voor hen belangrijk is en in welke mate zij over verschillende onderwerpen tevreden zijn. Ook onder de leerkrachten en leerlingen zijn wij voornemens een dergelijk tevredenheidsonderzoek te doen. Bovendien zorgt het instellen van een leerlingenraad ervoor dat leerlingen over verschillende onderwerpen hun stem kunnen laten horen en meetellen. Zie hierover ook 'professionaliseren van de organisatie' bij het volgende beleidsterrein.

II. Inzetten van digitale tools

Het inzetten van Google Apps for Education zal bijdragen tot een betere onderlinge samenwerking, met name door gedeelde digitale opslag van documenten. Leerkrachten, bestuursleden en leden van adviesorganen krijgen een account waarmee zij toegang krijgen tot de voor hen relevante data. Daarnaast voorziet Google in verschillende andere 'apps for education' die de efficiëntie en effectiviteit ten goede zullen komen.

4.2.3 Personeel & Organisatie

I. Professionaliseren van de organisatie

De Stichting Margaretha Jacoba Nassy-Brouwer streeft naar verdere professionalisering van de organisatie. Zowel binnen het bestuur als binnen het schoolteam zal extra aandacht besteed worden aan het vastleggen van een heldere taakverdeling opgenomen in statuten en taak- en functieomschrijvingen, waarin staat beschreven wie zich bezighoudt met het

strategisch, tactisch en operationeel domein. Deze beschrijving is bepalend voor iemands taken, verantwoordelijkheden, bevoegdheden en contacten.

Voor de Nassy Brouwer School wil de Stichting ingaande het schooljaar 2017-2018 een adviesraad instellen, bestaande uit ouder-experts en externe experts. Dit onderwijsadvies- en begeleidingsorgaan kent geen bestuurlijke verantwoordelijkheden, maar heeft adviesrecht. Het bestuur van de Stichting benadert de leden voor advies indien zich een onderwijsinhoudelijke issue voordoet waar zij gericht professioneel advies voor wenst te krijgen. Dit advies is niet bindend, maar wordt altijd serieus overwogen bij besluitvorming over hoe te handelen. Naast dit adviesorgaan is het bestuur ook voornemens een leerlingenraad in te stellen, waarin leerlingen uit de bovenbouw zitting hebben. Wij willen van kinderen horen hoe zij denken over ons onderwijs. Zij weten immers als beste wat er in de school gebeurt en welk effect dat heeft op hun welbevinden en ontwikkeling. Via de leerlingenraad kunnen zij hun stem laten horen. Jaarlijks wordt er, via officiële verkiezingen, uit de groepen 5 t/m 8 een leerling gekozen die de groep hierin vertegenwoordigt.

Aandachtspunt voor het professionaliseren van de organisatie is ook het borgen van bestaand beleid en het opstellen van ontbrekende protocollen en procedures

II. Permanente professionalisering schoolteam

Leerkrachten maken het verschil. De professionalisering van leerkrachten levert de grootste bijdrage aan het verbeteren van het onderwijs, zo blijkt veelal uit internationaal onderzoek. Wij richten ons op permanente professionalisering. Hierbij valt te denken aan het up-to-date houden van vak kennis en versterken van didactische en pedagogische vaardigheden. Dit betekent dat leerkrachten:

- nieuwsgierig zijn naar ontwikkelingen in hun vakgebied en erop gericht zijn hun basisvaardigheden en complexe vaardigheden te vergroten.
- de omgeving betrekken bij het inrichten van hun onderwijs om zo betekenisvol onderwijs te realiseren.

- leren door feedback en reflectie. Leerkrachten raadplegen elkaar en delen 'best practices'.
- opbrengstgericht werken, d.w.z. uitdagende doelen stellen, het leerproces van leerlingen monitoren en bijsturen op grond van analyse van de leerprestaties.

We stimuleren de professionalisering van leerkrachten, dat wil zeggen wij bevorderen: feedback en reflectie gericht op het onderwijsleerproces, scholing gericht op het behalen van organisatiedoelstellingen en onderzoek in de school. We hanteren als uitgangspunt dat elke medewerker medeverantwoordelijk is voor zijn/ haar professionele ontwikkeling en zelf verantwoordelijk is voor zijn / haar loopbaanontwikkeling en welzijn.

Als werkgever willen we binden en boeien, zodat we het beste uit mensen halen en de best passende mensen in huis hebben. We streven ernaar te zorgen voor steeds betere arbeidsvoorwaarden, een goede werksfeer en waardering en ruimte voor professionaliteit.

4.2.4 Huisvesting en Beheer

I. Waarborgen kwaliteit gebouwen/ terreinen

Onze gebouwen vormen een belangrijke ontmoetingsplaats voor leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen in onze omgeving. We willen leerlingen een veilige en aantrekkelijke leeromgeving bieden die voldoet aan onze onderwijskundige en strategische doelstellingen. Met het oog op de gewenste uitbreiding in de toekomst zullen wij onze bestaande bebouwing moeten uitbreiden, waarvoor aparte plannen zullen worden uitgewerkt.

Ook is het van belang dat er concrete schoonmaak-, onderhouds- en vervangingsplannen worden opgesteld om de kwaliteit van ons onroerend te waarborgen.

II. Optimaliseren benutting gebouwen/ terreinen

De mogelijkheden tot optimale benutting van de bestaande gebouwen/ terreinen zullen bekeken en afgewogen worden. Het doel hiervan

is inkomstenverhoging, zodat de Stichting haar afhankelijkheid van schoolgeldinkomsten kan verkleinen.

4.2.5 Financiën

I. Vergroten transparantie

Het financiële beleid is er vooral op gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen om daarmee blijvend te kunnen investeren in het leerproces van onze leerlingen, de ontwikkeling van onze medewerkers en de voorzieningen om dat mogelijk te maken. Daarnaast scheppen we ruimte voor het invullen van het vastgestelde strategisch beleid voor de komende jaren en voor het behalen van onze organisatiedoelen.

We stemmen de financiële positie (vermogen, liquiditeit, solvabiliteit en rentabiliteit) voortdurend af op actuele prognoses en op de huidige en toekomstige risico's. We zorgen voor voldoende middelen om het strategisch beleid uit te voeren.

De stichting zal jaarlijks een jaarverslag ter inzage beschikbaar stellen ter verantwoording aan betrokkenen.

II. Aanvragen subsidie Overheid

De stichting heeft voor het basisonderwijs op de Nassy Brouwer School opnieuw een subsidie-aanvraag ingediend bij het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (MINOWC). Overname van (een deel) van het leerkrachtencorps door het MINOWC zou een verlichting betekenen voor de jaarbegroting en zou een schoolgeldverlaging tot gevolg kunnen hebben.

III. Inventariseren neveninkomsten

Zoals bij het vorige beleidsterrein reeds aangegeven zal de stichting verschillende opties tot betere benutting van bestaand onroerend goed inventariseren om zo te komen tot alternatieve inkomstenwerving en de afhankelijkheid van schoolgeldinkomsten derhalve te verlagen. Het starten met parallelklassen op de basisschool per 2017-2018 zal ook leiden tot schaalvoordelen en de druk op de begroting verminderen.

COMMUNICATIE & SAMENWERKING

- Verbeteren Communicatie
- Verbeteren Samenwerking
- Inzetten digitale tools

PERSONEEL & ORGANISATIE

- Professionaliseren van de organisatie
 - Permanente professionalisering schoolteam

HUISVESTING & BEHEER

- Waarborgen kwaliteit onroerend goed
- Optimaliseren benutting onroerend goed

ONDERWIJS & KWALITEIT

- Basiskwaliteit op orde
- Invoeren voortgezet onderwijs
- Integreren duurzame ontwikkeling
- Meer nadruk op betekenisvol en innovatief onderwijs

**STICHTING MARGARETHA
JACOBA NASSY-BROUWER**
2017-2022

*Samen
maken wij leren leuk!*

FINANCIËN

- Verbeteren transparantie
 - Subsidieaanvraag
 - Inventariseren neveninkomsten



TOT SLOT

In dit beleidsplan staat ons verlangen centraal. Dat verlangen is gericht op de persoonlijke groei en optimale ontwikkeling van jonge mensen en onze gedrevenheid ieder kind het beste basis- en voortgezet onderwijs te bieden. Op basis van een analyse van ontwikkelingen en trends hebben we onze ambities voor de komende jaren geformuleerd. Daarbij staat de kwaliteit van ons onderwijs voorop. We werken aan deze kwaliteit met verbinding, vernieuwing en vertrouwen als leidende waarden voor ons denken en handelen.

Het beleidsplan vormt de basis van het beleid en geeft richting en sturing aan de activiteiten voor de komende jaren. Het strategisch beleid biedt medewerkers houvast bij de gemaakte beleidskeuzes in de komende jaren. We vinden het belangrijk om met hen, leerlingen, ouders en andere betrokkenen in gesprek te blijven over deze keuzes. Het strategisch beleid is daarnaast een document aan de hand waarvan we verantwoording afleggen aan onze omgeving. Naast dit overkoepelende beleidsplan worden concrete jaarplannen opgesteld met doelstellingen die SMART zijn opgesteld, meetindicatoren, deadlines en budgetten.

Onze strategische doelen zijn ambitieus. Om onze ambities te realiseren, zijn onze kernwaarden (verbinding, vernieuwing en vertrouwen) van doorslaggevend belang. We communiceren regelmatig over de vorderingen via interne en externe kanalen, onder andere door middel van themabijeenkomsten voor medewerkers en klankbordbijeenkomsten voor ouders en andere betrokkenen bij onze organisatie. Over de voortgang van de plannen wordt jaarlijks verantwoording afgelegd in het jaarverslag.

Bij de totstandkoming van dit plan hebben veel mensen een waardevolle bijdrage geleverd. Dit betreft zowel directieleden, leerkrachten als ondersteunende medewerkers. Ook de mening van andere belanghebbenden, zoals ouders en leerlingen hebben we zoveel als mogelijk getracht mee te nemen in onze strategische keuzes. De genoemde gezamenlijke inbreng vinden wij essentieel voor de kwaliteit van ons strategisch beleid. Alleen SAMEN maken wij leren leuk!



Samen maken wij leren leuk!